

## FIŞA DE CUNOAŞTERE PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI SOCIALĂ A ELEVULUI

Scoala: \_\_\_\_\_  
Localitatea \_\_\_\_\_

Întocmită de la \_\_\_\_\_ până la \_\_\_\_\_

### I. Date personale:

1. Sexul      Masculin  
               Feminin
2. Locul și data nașterii: \_\_\_\_\_ Vârsta \_\_\_\_\_
3. Domiciliul: \_\_\_\_\_
4. Înscris la aceasta școală din anul școlar: \_\_\_\_\_

### II. Date cu privire la ruta școlară anterioară, inclusiv perioada preșcolară (aspecte semnificative, explicative pentru situația actuală)

### III. Date familiale:

1.

Părinți	Studii	Profesia actuală
Mama		
Tata		

2. Structura și componența familiei

- a) tipul familiei:
- normală
  - părinți divorțați
  - un părinte decedat
  - părinți vitregi
  - altă situație. Precizați care.....

b) Frați (surori) mai mici sau mai mari:

Nr. crt	Nume și prenume	vârsta	ocupația	Nr. crt	ocupația	vârsta	ocupația
1.				6.			
2.				7.			
3.				8.			
4.				9.			
5.				10.			

3. Condițiile materiale și de locuit ale familiei:

---

---

---

4. Planuri ale familiei pentru copil:

---

---

---

5. Influențe din afara familiei (vecini, prieteni, colegi):

- reduse
- ample, frecvente
- întâmplătoare

#### **IV. Dezvoltarea psihică și starea sănătății:**

1. Anamneza

a) Antecente familiale

---

---

---

b) dezvoltarea timpurie a copilului (naștere, îmbolnăviri, deficiențe):

---

---

---

#### **V. Date psihologice:**

1. Reprezentările (tipuri de reprezentări preponderente, stilul de învățare):

---

---

---

2. Memoria (calități ale memoriei):

- preponderent logică
- preponderent mecanică

---

---

---

3. Gândirea:

a). Stadiul de dezvoltare

- senzoriomotor
- preoperational
- operații concrete
- operații formale

Argumentați descriind caracteristici ale stadiului observate la elev:

---

---

---

b). Tipuri de gândire utilizată:

---

---

---

4. Limbajul:

a) Caracteristicile exprimării orale:

---

---

b) Înțelegerea informației verbale:

- întotdeauna înțelege
- înțelege de obicei
- uneori înțelege
- înțelege în ritm lent, după multe repetări

c). Specificul limbajului scris (referitoare la exprimarea ideilor, structură semantică și sintactică)

---

---

---

d). Redarea unui text:

- redă cu precizie conținutul textului
- redă parțial
- are multe lacune în redare

5. Atenția (calități ale atenției evidențiate în activitățile elevului) :

---

---

---

---

6. Afectivitatea:

a) emotivitate

1 2 3 4 5 6 7

- Stabil, echilibrat       instabil, dezechilibrat
- Matur emoțional       imatur emoțional
- Își exprimă deschis       își ascunde sentimentele sentimentele

b) dispoziții afective predominante

- vesel, optimist
- trist, deprimat

c). Nivelul și modul de manifestare al coeficientului inteligenței emoționale

---

---

---

7. Motivația învățării (tipuri și forme de motivație dominante, mod de funcționare)

---

---

---

---

8. Voință (calități manifeste, caracteristici ale procesului deciziei):

---

---

---

---

9. Trăsături de personalitate:

a) temperament (încadrare tipologică justificată prin trăsături comportamentale)

---

---

---

---

b) caracter (portretul caracterial prin raportare la atitudini)

---

---

---

---

---

c) aptitudini (inteligentă, creativitate, spirit de observație, aptitudini speciale)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Comportament social

	1	2	3	4	5	6	7	
prietenos, sociabil	<input type="checkbox"/>	neprietenos, nesociabil						
acceptă autoritatea	<input type="checkbox"/>	respinge autoritatea						
lider	<input type="checkbox"/>	se lasă condus						
activ în grup	<input type="checkbox"/>	pasiv						
popular printre colegi	<input type="checkbox"/>	nepopular						
mulțumit cu poziția	<input type="checkbox"/>	nemulțumit						
socială ocupată								

**VI. Caracterizare generală finală:**

- Dominante pozitive (*puncte tari* din caracterizarea anterioară)

---

---

---

- Dominante negative (*puncte slabe* din caracterizarea anterioara)

---

---

---

- Recomandări (în funcție de dominantele menționate mai sus - recomandări pentru cadrele didactice sau părinți astfel încât dezvoltarea copilului să fie una dorită)

---

---

---

---

---